

威环教体字〔2022〕22号

**威海市环翠区教育和体育局
关于印发《环翠区中小学劳动教育实施方案》的
通知**

各中小学校：

为全面贯彻党的教育方针，落实国家、省市劳动教育工作要求，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，环翠区教育和体育局制定了《环翠区中小学劳动教育实施方案》，现印发给你们，请认真贯彻落实。

威海市环翠区教育和体育局

2022年6月2日

环翠区中小学劳动教育实施方案

为全面贯彻《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《威海市全面加强新时代中小学劳动教育实施方案》（威教基字〔2021〕8号）的精神要求，充分发挥劳动教育的综合育人价值，构建具有特色的德智体美劳全面培养的教育体系，结合我区实际，制定本实施方案。

一、工作目标

以综合实践活动课程为主要载体，将劳动教育纳入“中小学人才培养”全过程、纳入“学校、家庭和社会协同育人生态环境建设”全过程、纳入“办人民满意的教育”特色品牌建设全过程，通过课程融合、家校共育等方式，开发“纵向整体衔接”的课程体系，拓宽“横向贯通融合”的实施路径，探索“全社会协同参与”的育人模式，开创中小学德智体美劳全面发展的一体化育人格局，打造一批优秀校内外劳动教育实践基地，争创市级、省级劳动教育实验区、实验校。开发区本劳动教育课程资源包，制定劳动教育创新创优评估标准，举行中小学劳动教育优秀课例展评，引导学生树立正确的劳动观念，培育积极的劳动精神，掌握必备的劳动能力，养成良好劳动习惯和品质。

二、实施任务

（一）建立纵向衔接横向融合的劳动教育课程体系

1.开足开齐劳动教育课程。劳动教育作为国家必修课，要纳入学校教育教学计划，按照中小学劳动教育课平均每周不少于1课

时组织实施，编写劳动教育实践指导手册，从劳动观念、能力、精神、品质四方面明确育人目标、活动设计、工具使用、考核评价、安全保护等，发挥劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人价值，努力构建家庭、学校、社会中小学一体化的劳动教育课程体系。小学低年级通过简单的家庭劳动、班集体劳动、简单的生产劳动，培养学生的自理能力、集体荣誉感、热爱自然、关爱生命；小学中高年级以校园劳动和家庭劳动为主要内容，通过家务劳动（每年学会 1-2 项生活技能）、校园劳动、简单的生产劳动，培养学生家庭责任感、增强公共服务意识、学会与他人合作、珍惜劳动成果；初中通过生活劳动、生产劳动、服务性劳动，培养学生认真负责、吃苦耐劳的劳动品质和安全意识，增强公共服务意识和担当精神。中小学每周课外活动和家庭生活劳动时间，小学 1 至 2 年级不少于 2 小时，3-9 年级不少于 3 小时。

2.科学设置劳动周。每年“五一”劳动节前（后）一周定为“环翠区中小学劳动教育宣传周”，各学校每学年可以以年级或班级为单位设立集体劳动周，在学年内或寒暑假自主安排，采用劳动技能竞赛、劳动成果展示、社会劳动实践等形式进行。小学低中年级以校内为主，小学高年级可适当安排部分校外劳动；中学兼顾校内外，以集体劳动为主，由学校组织实施。

3.与学科深度融合。一是学科中有机渗透劳动教育；二是运用学科知识解决劳动中的问题，即学生在劳动教育中遇到了问题，通过思考发现某一学科知识可以解决这一问题或综合运用学科知识可以解决这一问题；三是劳动教育可以为多学科创设情境。

（二）完善校内外互动融合的劳动教育实践体系

构建“家庭、学校、社区 3 维+社会 X”的校内外劳动教育实践基地，营造互动体验、融合创新的教育场域，深耕细作劳动教育实践沃土，探索滴灌式劳动教育培养模式。

一是结合家庭空间资源优势，培育学生收纳整理、卫生清洁、厨艺美食、园艺栽培等家务劳动技能，营造“时时处处皆教育”的家务劳动育人氛围。二是进一步完善学校劳动教育设施标准化建设，配齐配足劳动教育专用教室，有条件的学校可在校内开辟小种植园、小工坊等劳动实践体验场所，搭建校内劳动教育场域，提供实践体验的场所；以深化协作区劳动教育小初一体化实践基地建设为抓手，培育一批主题突出、内容适宜、活动丰富的劳动教育实验校。三是加强中小学劳动教育与社区治理融合发展，建立校社联动的工作机制，鼓励中小学主动与周边社区建立志愿服务共建项目，依托社区丰富的实践基地资源，开展公益劳动，参与社区治理，培育主动服务他人、服务社会的情怀。四是坚持“校地一家”的理念，结合区情、校情、生情、学校特色和学科特点，探索与工厂农场、企业公司、自然文化遗产资源、红色教育资源、综合实践基地等合作，拓展建立“自然生态、历史文化、工业科技、革命传统、宜工宜农、社区公益”等特色类别的劳动教育实践场所，健全完善开放共享机制，为“劳动教育+”活动的广泛开展提供丰富的学习资源和活动场地，满足中小学多样化、个性化的劳动实践教育需求，构筑全员参与、全面系统、多样优质的劳动教育社会实践平台，提升校外劳动教育实践品质。

（三）建立提升劳动教育素养综合评价机制体系

一是抓牢学生评价一体化实施。落实学生综合素质评价工作相关要求，探索构建学生劳动素养评价体系，将劳动素养逐步纳入学生综合素质评价体系，注重学生劳动观念、劳动精神、劳动品质和劳动价值观的评价，注重学生创新能力和实践能力发展状况的评价；制订家务劳动、校内劳动、社区劳动及社会劳动任务清单评价卡，评选“劳动小能手”，树立榜样，让热爱劳动成为新风尚，建立公示、审核制度，确立综合实践活动成果、劳动教育课程参与、劳动技能比赛等评价指标，全面客观记录校内外劳动过程和成果，计入学生综合素质档案，把评价结果作为衡量学生全面发展的重要内容，作为评优评先的重要参考。**二是建立师资评价保障机制。**建好劳动教育师资队伍，对承担劳动教育课程的教师进行全员培训，提高劳动育人意识和专业化水平，不断完善专任教师职称评聘、专业发展等各项保障措施，通过设立劳模工作室、技能大师工作室等，吸引各行各业专业人士和能工巧匠担任劳动教育兼职教师。举行中小学劳动教育优秀课例展评活动，从活动目标、活动实施、活动成果、活动评价等方面引领学校对劳动教育课程实施情况进行评优评先，推树典型，汇编成册，全面推广。

三、保障措施

（一）健全组织管理。建立劳动教育长效管理机制，区教育局成立工作领导小组，制定相关政策，统筹协调推动，为开展劳动教育提供政策支持；学校成立专门机构，制定劳动教育实施方

案，明确校长是第一责任人，扩大劳动教育宣传，树立爱劳动的学生典型，宣传推广劳动教育的优秀经验做法，引导家长树立正确劳动观念，营造全社会关心和支持劳动教育的良好氛围。

（二）强化督导考核。建立督导考核机制，将劳动教育纳入中小学年终综合督导考核中，与区域整体推进素质教育“四项行动”之研学旅行活动融合推进。设立劳动教育创新创优专项奖，作为奖励性加分项，引领学校自主申报，主动展示实施成效，总结推广经验做法，积极探索富有成效的劳动教育范式，推荐参评市级、省级劳动教育实验校 3-5 所。

（三）加大经费投入。设立劳动教育专项经费，奖励开展劳动教育实验校，保障劳动教育实践教室所需各类资源配备、劳动教育实践场所建设等。探索学校、家庭、社会共同承担的多元化经费筹措机制，对于劳动教育过程中实际耗材合理收取成本费，建议有条件的学校由学校统一承担；对于条件不允许的学校可由学生个人承担，但对于家庭经济困难的学生，要通过适当减免的方式给予照顾。

（四）加强安全保障。制定劳动实践活动风险防控预案和建立劳前讲解说明-技术指导-劳中淬炼操作-项目实践-劳后反思交流-榜样激励劳动教育方案，落实安全教育保障措施和带队领导安全检查制度，由学校统一为每名学生购买人身意外保险。科学评估劳动时间活动的安全风险，认真排查、清除学生实践中的各种隐患。在场所设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面制定安全、科学操作规范，强化劳动过程的每个岗

位管理，严格落实安全监管责任，确保活动安全有序运行。

四、预期成效

（一）开发区本劳动教育课程资源包。组成区级骨干教师团队，进行系统完善的顶层设计，确立活动主题，分学段、分专题开发劳动教育课程资源包。

（二）劳动教育成果汇报交流展示。与综合实践工作相融合，举行区级优秀课例展评，以赛代训，以赛促研，搭建平台，引领学校对劳动教育工作进行深化研究，促进德育课程一体化深入实施和学生核心素养的不断提升。

（三）培育独具特色的劳动教育基地。一是打造**区级劳动教育基地**。与企事业单位或合作社、示范基地、工厂农场等劳动基地探索合作，打造区级多层次、多维度、多领域、多类别的劳动教育基地 8-10 处。二是开发**校级劳动教育基地**。基于学生核心素养，立足学校的特色育人理念和目标，学校自主探索开发 1-2 个校内外劳动教育基地。

附件：1.威海市环翠区中小学劳动教育清单

2.威海市环翠区中小学劳动教育与社区治理融合发展方案

3.威海市环翠区中小学校劳动教育创新创优项目评估标准

附件 1:

威海市环翠区中小学劳动教育清单

学段	主 题	劳 动 内 容
一年级	生活技能	学会自己梳头、洗脸、刷牙
		能够准备衣服、会系红领巾
		学会清洗蔬菜、水果，会择菜
	物品整理	学会整理笔袋、书包、书桌
		能够按需准备学习用品
	他人服务	扫地、拖地、送垃圾（垃圾分类）
		饭前正确摆放餐具
		照顾家人，为老人倒水等
	其他劳动	学会正确给植物浇水
二年级	生活技能	学会系扣子、鞋带
		学会洗袜子
		学会自己剪指甲
		会做水果沙拉
	物品整理	整理书桌、书柜
		会包书皮
		玩具分类整理，归纳收置
	他人服务	扫地、拖地、擦桌子
		餐后收拾餐具
		关心家人，为老人捶背、洗水果等。

	其他劳动	学会照顾身边的动植物，定期为植物浇水， 为动物喂食
三年级	生活技能	学会洗小衣物
		自己洗澡
		学会辨识蔬菜好坏
		学会使用简单电器，会做米饭、粥
	物品整理	会铺床铺、叠被子
		会整理鞋柜、衣柜，并定期清扫整理自己的房间
	他人服务	扫地拖地、收拾卫生间
		餐后清洗餐具
		关爱家人，主动帮家长洗衣服
	其他劳动	定期为植物修剪，帮小动物洗澡
四年级	生活技能	会手洗校服、会使用洗衣机
		会用针线缝扣子
		会用菜刀等工具，会做简单的凉拌菜
		学会削水果
	物品整理	每天整理床铺
		每天整理书桌，分类收纳物品
	他人服务	能根据购物清单，帮家长购物
		主动帮父母叠衣服、擦鞋
		主动帮父母准备食材，并参与做饭过程
	其他劳动	自己种一种植物或蔬菜，并进行观察记录。
五年级	生活技能	学会自己刷鞋子

		学习使用炉灶，学会简单蒸煮
		会用吸尘器收拾卫生
		学会使用简单的木工工具，如螺丝刀、锯等
	物品整理	学会整理自己的行李箱
		整理换季衣服，并分类摆放收纳
	他人服务	每天帮家人盛饭、饭后擦桌子、清洗餐具， 收拾厨房
		主动为客人沏茶、倒水，准备水果
		帮家长购物时能够根据质量、价格选择性价比高的物品
	其他劳动	定期养护植物，照顾动物
六年级	生活技能	学会做 1-2 道炒菜
		能对家中物品进行简单的拆装和修理
		能用不同方法清洗家中衣物
		自己缝纽扣，补衣服
	物品整理	学会换床单，套被套
		定期整理家中物品，如衣柜、书柜等
	他人服务	和家人一起大扫除
		主动为家人做饭
	其他劳动	尝试制作自动浇花器
七年级	生活技能	会调馅、擀皮、包饺子
		会用不同方式做菜
		会根据洗涤标识正确进行衣物洗涤

		学会清理电冰箱、微波炉等家用电器
	物品整理	独立打扫整理卫生间
		定期整理家中物品，并能分类摆放
	他人服务	每周为家人准备一次晚饭
		主动为家长收拾卫生
	其他劳动	科学种植、养殖
八年级	生活技能	可以独立完成三菜一汤的烹饪
		学会修理简单的家电，会换灯泡
		学会用科学的方法清理厨房油污
	物品整理	定期进行物品整理并摆放整齐
		学会断舍离，掌握不同的整理方法
	他人服务	主动为家人洗衣、叠衣、收纳
		帮父母洗车
	其他劳动	学会花卉的管理方法和病虫害的防治方法
九年级	生活技能	学会甜品制作
		会做简单的面食
		安全使用工具、管道疏通剂等进行管道疏通
	物品整理	整理家中的闲置衣物、书籍等进行捐赠
		坚持进行垃圾分类并影响家人
	他人服务	协助父母完成客人的接待工作，事后清理卫生
		对家中的装饰品等进行实用性设计，美化家庭环境
	其他劳动	利用生物知识进行简单的植物嫁接、培育新品种

附件 2:

威海市环翠区中小學生 劳动教育与社区治理融合发展方案

一、背景

2020 年 3 月，中共中央、国务院发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，对加强劳动教育进行了全面部署。劳动教育是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。然而，近年来一些青少年中出现了不珍视劳动成果、不想劳动、不会劳动等现象，凸显着劳动教育被淡化、被弱化的现实。劳动教育的意义，不仅意味着劳动技能的提升，更意味着劳动精神的培育，大力提倡劳动教育，便是要让广大青少年在动手实践、出力流汗中播撒崇尚劳动的种子，在接受锻炼、磨炼意志中涵养不懈奋斗的精神，真正理解“人世间的一切幸福都是要靠辛勤的劳动来创造的”的精神内涵。

二、目标

有目的、有计划地组织青少年在家庭和社区参加日常生活劳动、生产劳动和服务型劳动，让他们在一蔬一食、一伸手一弯腰的家务劳动中提升生活技能，在学工学农等劳作中培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，在公益劳动、志愿服务、社区参与中增进社会责任担当，培养起青少年正确的劳动价值观和良好的劳动品质，促进青少年的全面发展。

三、内容

（一）小学四至五年级

小学主要注重围绕卫生、劳动习惯养成，让学生做好个人清洁卫生，主动分担家务，适当参加校内外公益劳动，学会与他人合作劳动，体会到劳动光荣。建议开展如下活动：

1.生活自理我能行

（1）个人清洁：教会小学生衣服、鞋袜等个人衣物的清洗、晾晒和折叠方法；

（2）个人物品整理：教会小学生床铺、学习用品等个人物品的归纳整理。

（3）我是小厨师

①学习烹饪技巧、了解安全知识：引导学生理解食谱、了解食物营养状况，掌握称量与菜品搭配等必要技能，学习如何择菜洗菜洗水果等知识，知道家庭安全用电、用火、用煤气等的方法，初步学会家庭触电、火灾的预防急救与逃生。

②学做拿手菜：教给学生不同地域的美食，在教会孩子做菜的同时，还引导孩子理解背后的饮食文化。

2.家庭担当小能手

在社区内组织家庭担当小能手演讲比赛，请小学生们围绕家务分担、家庭责任担当等进行演讲，让学生们树立“劳动最光荣”的观念。

（1）家务分担：家里公用区域的卫生划区清洁、饭后餐桌和碗筷的清洁、给家里种的花草菜的浇水施肥等；

（2）家庭责任担当：主动担负起照顾弟弟妹妹、老人、宠物等家庭成员的责任。

3.跟着节气去农作

组织学生到农村体验耕作，结合 24 节气种植蔬菜、瓜果和农作物等，让他们理解农业生产与物候变化的关系，学习植物生长习性，体会种植的辛苦、收获的喜悦，增进对劳动的认识。

4.社区公益劳动

(1) 组织小学生到社区老年人、困境儿童、残障人士等困难群体家中提供力所能及的志愿服务，包括卫生清洁、清洗衣物、整理物品等。

(2) 带领学生参与社区楼宇文化建设，让他们为社区建设建言献策中，培养他们有责任担当的主人翁精神。

(3) 社区环保宣传员：带领学生调查和发现社区存在的环境问题，分析可以采取的措施和解决办法，开展环境保护宣传活动，体验绿色生活方式，树立保护环境、节约资源的观念和生态意识。

(4) 红领巾爱心义卖：收集家里闲置的书籍、学习用品、玩具、手工艺品等进行义卖，并将义卖的收入用以帮助社区内的困难群体。

(二) 初中一至三年级

初中生注重围绕增加劳动知识、技能，加强家政学习，开展社区服务，适当参加生产劳动，使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识。

1.家政劳动我能行

通过日常生活劳动的锻炼，如烹饪、洗涤、家电的使用、保养和维修，让学生掌握生活必备的基础知识和基本技能，提高独

立自主能力。

（1）开展“家庭劳动岗”活动，为初中 1-3 年级学生制定岗位计划表（包括扫地、洗衣、叠被、整理房间等），每周进行一次家务劳动（自理能力）的情况调查，每月开展一次评比，评选“劳动小能手”。其次为每位学生建立“家庭劳动小岗位”档案，每月发放给学生和家长，记录学生家政技能的提升。

（2）探究营养与烹饪：开展买菜活动，让学生学会选购性价比高的新鲜食材，了解食品的主要营养成分，尝试设计合理的营养搭配方案，进行商品的物价调查，价格、质量比较，初步辨别商品的质量。学习厨房用品使用方法，掌握家常菜的做法。

（3）家用电器的了解与使用：让学生了解各种家电的名称、用途、使用方法及使用时的安全注意事项，学会正确使用家电，了解家电保养、维修的相关知识，体验“技术造福人类”。学习节电的方法，增强初中生安全用电、节约用电的意识，做生活的小主人，培养良好的生活习惯。

（4）衣物的洗涤与收藏：学习常用洗涤材料，认识洗涤剂的种类，分清它们的不同作用，知道洗涤材料的去污原理。学习手工洗涤方式，知道手工洗涤的一般操作步骤，了解洗衣服过程中应该注意的问题，学会洗衣服，在帮助父母洗衣服的过程中体会父母的辛苦，学会感恩。

（5）认识生活垃圾：学习垃圾的种类和垃圾分类的方法，能够正确将家庭生活垃圾进行分类，通过“我给垃圾分分类、制作环保垃圾桶、我的家庭环保协议等”环节活动进一步了解垃圾分类给

我们的生活带来的便利及好处。使初中生亲身参与到垃圾分类活动中，不断提高学生自觉爱护环境卫生的意识，养成垃圾分类的好习惯。

（6）财物的管理和使用：让学生理解“财物安全”的重要性，学习安全知识，保管好自己的财物，清楚知道在保护好个人财物等物品的同时注意个人的人身安全。通过调查、讨论、设计、购物等活动形成初步的勤俭持家的理财意识，在财物管理消费活动中形成科学的消费观。培养初中生合理地支配钱物，勤俭节约的消费观。

2.“学科+劳动”技能训练营

结合数学、物理、化学、地理等学科的基本知识，同时融合了经济、法律、环保等方面的教育内容。从学情入手，设计“工艺与生活”、“物理与维修”、“生物与自然”板块，把学科知识有机地植入劳动技能当中。

（1）工艺与生活：结合威海本地非遗传承，学习传统手工艺，例如开展皮影戏的制作与表演、胶东大饽饽的制作和历史文化、茶艺的欣赏与学习、插花艺术的欣赏与运用、制陶工艺体验等，使学生在劳动技术的学习同时更加深刻地感受传统文化的美丽。

（2）生物与自然：①走进自然的世界，了解时令蔬菜、作物的种类及栽培知识、生长习性与生长环境，认识种植常用工具及其用途，了解种植的一般程序及要求，学习食物的营养成分，开展选育种子、开垦土地、作物播种、农田采摘、野外烹饪等劳动体验。②领养植树。组织学生栽种树木，发放“树产证，履行树木

养护任务，同时享有树木的宣传权、周边销售权、种一片树林代表学生对社区、城市的情谊，对社区、城市的感恩之情。

（3）物理与维修

与物理学科结合，让学生通过技术学习具备一定的基础能力，包括认识各种常用的材料及其不同的用途、性能及加工方式，会使用一些常用的工具设备，具有初步识图、制图能力，进行简单的科技创新设计，了解简单的工业制作基本知识等。开展制作传统工艺或模型、学习木工、金工、电工等活动，让学生了解工业技术的基础知识；体验栽培、动物饲养等，学习先进的农业技术，并通过鉴赏、辩论、测试等活动对所学劳动技能进行一定的评价。

活动设计举例

六年级：纸艺、结艺、布艺、园艺、缝纫、编结、刺绣；

七年级：木艺、金属丝工艺、雕刻；

八年级：电工、电子技术、简易维修、种植与养殖。

3.社区公益服务

初中生基础知识和技能掌握相对全面，学习速度快，可以广泛地参与到众多的社区服务中。如图书管理员（图书归档、图书借还、馆内秩序引导等），场馆讲解员（各景点、博物馆讲解等），课业及特长辅导（为低年级小朋友辅导，社区四点半学校，社区义教等），交通引导（十字路口、地铁等），探访关爱（可以探访长者、留守儿童等），宣传推广（各类社区宣传、捐款），环保志愿者（清洁海滩，引导垃圾分类），新媒体制作（如美篇、抖音等），各种会务工作（如拍照、签到、指引、会场布置等），

社区党群服务中心的日常工作（如咨询、值班等），特殊儿童陪伴、翻译、担任活动观察员、社会调查等等。除了以上，还可以鼓励初中生自主创造，自主策划，充分挖掘社区特色，自己来设计服务项目，比如历史悠久的社区，可以进行老洋房调查等。

4.职业探究

职业探究活动能够帮助初中生建立起学科知识与职业劳动之间的联系，通过开展“文化感知、职业认知、职业体验”等职业体验活动，带领初中生了解金融、医疗、科技、制造、法律等各类职业，发现自己的兴趣和潜力，树立起学习的自信，实现个人未来职业选择与事业发展的精准定位与优化。

（1）高校参观体验。组织初中生走进高校，与教授、师兄师姐面对面交流沟通，了解大学专业设置及课程学习；带领高中进入专业实验室，亲手实践 3D 打印，感受科技发展的奥妙。

（2）企业参观体验。与环翠区非公企业党建相结合，带领初中生走进环翠区企业办公室、生产车间，完成一整天的“职业体验日”，从而初步了解各类职业的技能要求。

附件 3:

威海市环翠区中小学校劳动教育创新创优 项目评估标准

一级指标	二级指标	评估标准
顶层设计	顶层设计	落实《环翠区关于加强新时代中小学劳动教育的实施意见》（威环教体字【2020】46号），坚持五育并举，遵循教育规律，基于办学特色，融合四项行动，整体规划、系统建构、知行合一地制定实施方案。
措施和效果	基地建设	依托家庭空间资源、校内劳动教育场所和社区丰富的实践基地资源，结合学校特色和学科特点，打造劳动教育特色基地，满足学生多样化、个性化的劳动实践教育需求。
	课程建设	整体设置学校课程，以综合实践活动课为载体，通过学科融合、家校共育、校社联动等方式，构建家庭、学校、社区一体化劳动教育课程体系。
	组织实施	坚持课内必修为主，课外选修为辅，按照《实施意见》要求，开设每周不少于1课时的劳动教育课；加大同研力度，形成可推广的实施模式。
	实施成效	活动经验、实施模式、相关成果被区级及以上教育主管部门推广或新闻媒体进行宣传报道。

