

威环教体字〔2019〕30号

**威海市环翠区教育和体育局
关于印发进一步加强中小学家庭教育工作
实施意见的通知**

各中小学校：

现将《威海市环翠区教育和体育局关于进一步加强中小学家庭教育工作的实施意见》印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

威海市环翠区教育和体育局

2019年5月20日

威海市环翠区教育和体育局 关于进一步加强中小学家庭教育工作 实施意见

为学习贯彻党的十九大精神和习近平总书记“注重家庭、注重家教、注重家风”的重要讲话内容，根据全国教育大会关于加强家庭教育工作指导意见，深入落实立德树人根本任务，培育践行社会主义核心价值观，提升家庭教育指导水平，促进学生德智体美劳全面发展，特制订以下实施意见。

一、工作目标

完善家庭教育工作长效机制，开发不同学段特色化、规范化、系统化的家庭教育指导课程体系，探索家庭教育课程化实施的有效途径和方式，打造家庭教育指导师专业化团队，帮助家长掌握科学的家庭教育理念和方法，提高家长教育子女的有效度，引导和培育家长成为“立德树人”的新生力量，促进中小學生德智体美劳全面发展。

二、基本原则

(一) 以人为本原则。学校与家长要遵循中小學生身心发展规律，研究学生的学习规律，了解学生成长的共性与个性需求，创设适合学生成长的必要条件和学习生活情景，尊重和保护学生的合法权益，促进学生健康成长。

(二) 主体性原则。学校要引导家长依法履行在家庭教育中的主体责任，让家长们充分认识到“父母是子女的第一任老师,家庭是子女的第一个课堂”，确立责任意识，树立与子女共同成长的理念，增强自身修养，提高育人水平，形成良好的家训家风。

(三) 融合性原则。学校要注重将家庭教育与学校德育、心理健康教育、劳动教育、学生生涯规划等工作紧密结合，整体纳入学校管理和教育教学的总体规划中，融合推进，分层实施，构建学校组织、家长参与、社会支持的家庭教育工作格局。

(四) 互动性原则。建立和促进学校与家庭、家庭与家庭、家庭与社会之间的紧密联系和沟通互动，形成相互学习、彼此尊重、共同提高的良好氛围，为学生成长提供和谐的教育生态。

三、主要内容

(一) 加强家长委员会机构建设

依据《山东省普通中小学家长委员会设置与管理办法（试行）》，建立健全组织章程、工作流程、产生办法、权利义务等工作机制，指导班级、年级和校级三级家长委员会有效开展工作；定期召开家长委员会联席会议，建立联席会议制度，听取家长反馈学校管理、教育教学等方面的建议，指导开展家庭教育论坛、家长开放日等活动；探索“家长义工制度”或“家长志愿者制度”，培养优秀家庭教育志愿者，扩大家长队伍，参与亲子活动，培养社会公德；以“明责、督责、问责”为导向，列出家长委员会开展工作的“正面清单”和问题底线的“负面清单”，形成“履职

尽责、服务师生”的良好氛围。

（二）健全家长学校组织建设

各中小学要把建设“有师资、有课程、有活动、有评价”的家长学校纳入学校工作的总体部署，加强家长学校组织制度建设，由学校中层领导、教师代表、家长代表组建家长学校校务委员会，负责家长学校的管理和教学工作，聘请专业人士和志愿者组建家长学校专家团队，定期开展家庭教育指导和家庭教育实践活动，提倡校长作为学校第一发言人上好“家长开学第一课”，解读学校办学特色，培训科学育人观，达成家校同心共向的育人目标。

（三）强化家庭教育课程建设

以中小学道德与法治为主导，依据《山东省中小学家长学校课程指南》，强化课程建设。遵循学生自然成长规律和认知规律，开发九年一贯家庭教育指导课程体系，发挥区名班主任工作室的引领作用，组建区级家庭教育指导课程编写团队，研制适合不同学段、不同家长需求的家庭教育系列课程；实施家庭教育课程化推进策略，开展校、协作区、区三级家庭教育指导课程优质课评选，通过线上、线下双轨并行的方式，探索建立家庭教育优秀资源库，开展亲子共读共建书香家庭、家风家规家训网络宣传、家庭教育种子教师公益巡讲等活动，提升学习意识；探索家庭教育学员考核评价机制，引导家长形成主动学习意识，不断提高自身修养。

（四）夯实家庭教育队伍建设

发挥山东省家庭教育实验基地优势资源，建立一支专兼结合、专业过硬、相对稳定的家庭教育教师队伍。组织种子教师参加“家庭教育指导师课程”系统学习，完成课时，通过考核；加强对全体教师家校沟通能力、网络群组管理规范等方面的专项培训；发挥“乡村学校家校共育万名种子教师培育计划”种子教师的中坚力量，以点带面，形成家庭教育专业成长共同体；评选“优秀家庭教育讲师”，鼓励先进，辐射带动提升整体育人水平；动员社会上热衷家庭教育、擅长家庭教育的专家、志愿者和优秀家长组成家庭教育讲师团，为广大家长提供科学、全面的指导和服务。

（五）推进家庭教育融合发展

重视与德育有效融合，加强社会主义核心价值观的培育，强化规则意识，有效陪伴、言传身教地给孩子上好人生第一课，实现遵守家规和传承家风的育人目标。重视与心理健康教育有效融合，发挥专兼职心理咨询师的作用，面向家长开展家庭教育暨心理健康教育广场咨询活动，普及心理健康知识，营造和谐的师生关系和家校关系。重视与劳动教育有效融合，引导家长主动培养孩子做家务的生活习惯，将“家务劳动我参与、美好社区我维护”等劳动教育渗透到家庭建设的全领域。重视与主题活动有效融合，围绕“重家教 树家风 传美德 共育人”主题，组织开展家庭教育主题班会、亲子共读经典、“书香、美德、文明、劳动”等最美家庭评选活动，在参与活动过程中深化家庭观念、融洽代际亲情、培育良好家风。

四、保障措施

(一) 加强组织领导。各中小学校要把家庭教育工作纳入学校教育整体规划，建立健全领导体制和工作机制，定期开展指导、服务等工作，促进形成部门协作、社会支持、学校组织、家长参与的家庭教育工作格局。

(二) 加大科研力度。将家庭教育纳入教育科研研究课题范畴，鼓励教师开展学校教育与家庭教育相结合的应用研究，形成一批高质量的家庭教育研究成果，注重成果的转化和实际应用，不断提高家庭教育工作的科学化水平。

(三) 落实经费保障。区域层面加大对家庭教育队伍建设的资金投入，各中小学要加大学校公用经费对家庭教育工作的支持力度，积极落实家庭教育课程资源开发、课题研究、培训活动、日常办公等经费，为家庭教育的深入开展提供必要保障。

(四) 强化督导宣传。将家庭教育纳入学校综合督导评估，评选一批“示范家长学校”“优秀家庭教育讲师”，召开家庭教育现场推进会，培育、总结和宣传家庭教育的先进经验，引导社会各界重视和支持家庭教育工作，为中小学家庭教育工作营造良好的社会环境和舆论氛围。

附件 1：威海市环翠区中小学示范家长学校评估标准（试行）

附件 2：威海市环翠区中小学家庭教育指导课程内容指南

附件 1

威海市环翠区中小学示范家长学校评估标准 (试行)

评估 指标	评 估 要 素	权重	评估办法
整体规 划与顶 层设计 (25 分)	1. 做好整体规划和顶层设计，将家长学校工作纳入学校整体发展规划中，学校分管领导负责家长学校工作。	5	听汇报 查资料
	2. 建立家长学校指导委员会，有明确的职责分工，召开工作会议，每学年不少于 2 次。	5	听汇报 查资料
	3. 将家庭教育工作纳入学校年度工作计划，有家庭教育年度工作计划、工作总结。	5	听汇报 查资料
	4. 规章制度健全，有学员学籍管理、学员行为规范、学员考勤、学员表彰机制等制度。	5	查制度
	5. 将家庭教育指导教师工作量纳入学校考核。	5	查资料
规范化 建设与 精细化 管理 (45 分)	6. 场地建设，有挂牌标识，有固定办公室和培训场所。	5	实地检查
	7. 重视家长学校教学设施设备、资料配备，购置有关家庭教育的图书、音像资料，能满足教学需要。	5	实地检查
	8. 各班级都配有家长学校专兼职班主任，班主任对家长学校履行管理职责。	5	查资料
	9. 发挥家庭教育种子教师的作用，构建专兼职家庭教育指导师资队伍，定期组织教师参加培训并组织专题研讨，每年不少于 2 次。	5	听汇报 及座谈

	10. 依据区域课程内容指南，结合本校实际，开发适合校情的家庭教育校本课程体系。	5	查资料
	11. 按照教学计划规定的课时数和时间段开设课程，每学期不少于 4 个学时。	5	查记录
	12. 开展集体备课，教学观察、专题讨论等教研活动，每学期不少于 2 次。	5	查记录
	13. 教师认真备课，有完整的书面教案或讲义。	5	查备课
	14. 家长主动参与学校的教育教学活动，每学年不少于 2 次。	5	查资料
教育科 研实验 成果评 估与推 广 (30 分)	15. 家长参加学习普及率达90%，家长上课出勤率达90%、考核合格率达 90%。	5	问卷调查
	16. 办学质量和效果得到家长的好评，家长对家长学校办学的满意率达90%以上。	5	问卷调查
	17. 在家庭教育中，对家教的典型问题进行个案追踪辅导，每年不少于 2 个。	5	查资料
	18. 发挥科研引领作用，有家庭教育研究课题、科研成果、调查报告公开发表或获奖，每年不少于 1 次。	5	查资料
	19. 对所在辖区“精致社区”建设有帮助，获得社区有关部门的普遍认可。	5	问卷调查 及座谈
	20. 家长学校在帮助家长做好子女教育有突出成绩，对学校教育教学工作起到积极作用，获得教育行政部门的表彰奖励。	5	查资料
合 计	满分为 100 分，70-89 分为合格，70 分以下为不合格， 89 分以上为优秀。	100	

附件 2

威海市环翠区家庭教育指导课程内容指南 (小学学段)

模块	主题	内容指导
家校合作	家校共育	家庭和学校是“利益共同体”，家校联结愈佳，越有利于孩子发展 家长理性教子，信任老师，配合学校工作，可达到最佳教育效果 学习沟通技巧，与老师、学校有效沟通
入学适应	入学适应	良好的入学适应并非只有学习上的适应，还包含行为适应、情绪适应、人际适应、对学校的态度等内容 由于受到认知能力发展水平的限制，孩子在适应学校生活上会存在一些困难 为孩子入学做一些准备，以便孩子更好的适应学校生活 不要对刚入学的孩子有过高要求
习惯养成	生活习惯	习惯是一种自动化的行为，好习惯一旦形成便比较稳定，而坏习惯一旦形成就较难纠正 小学阶段是孩子习惯培养的重要阶段，包括作息习惯、卫生习惯、礼仪习惯、自理能力等 巧妙使用奖惩，帮助孩子养成良好的生活习惯 制定家规，将养成良好生活习惯进行到底 以身作则，给孩子树立学习的榜样

	学习习惯	<p>小学阶段是培养良好学习习惯的关键时期，尤其是一、二年级</p> <p>小学阶段主要培养孩子基本学习习惯，以及拓展性学习习惯</p> <p>孩子缺乏自控能力，学习习惯培养会出现反复，需要依赖成人的监督</p> <p>纠正一个坏习惯，远比养成一个好习惯费劲</p> <p>与孩子一起制定详细的规则，帮助孩子养成良好学习习惯</p>
认知与学习	注意力	<p>小学生集中和控制注意力的能力较弱，不对孩子提过高要求</p> <p>低年级孩子注意力集中时间一般在 20 分钟左右，高年级集中时间略长</p> <p>不同孩子一天中注意力最集中的时间不同，帮助孩子形成注意力的日周期节律</p> <p>注意力不集中，好动活跃，不一定是多动症，勿轻易给孩子贴上“多动”标签</p>
	学习动机	<p>小学生的学习动机以外部动机为主，逐渐转化为内部学习动机</p> <p>随着年级增长，孩子的学习动机呈下滑趋势，需引起重视</p> <p>孩子对成绩好坏原因的分析和对学习难度的估计会影响他们的学习动力</p> <p>父母和教师的期望会影响孩子的学习动力</p>
	学习分化	<p>学习分化在中年级开始出现，在高年级加剧</p> <p>中年级是孩子各方面能力快速发展的阶段，且学习兴趣开始分化，是重要的过渡期</p> <p>关注孩子的学习分化，为孩子提供及时的帮助和指导</p>
品质与能力	自信	<p>适度的自信对孩子的发展最好</p> <p>孩子的自信来自于重要感、自我胜任感、外表感三方面</p> <p>父母、教师、同学的态度和评价都会影响孩子的自信心</p>

		多鼓励孩子独立和尝试，让孩子体验成功，培养孩子的自信心
	诚实	小学阶段孩子的说谎与学前期的说谎有区别，此时的说谎与诚实有关 不适当的奖励和惩罚都会增加孩子说谎的可能性 严厉的教育会制造谎言 关注孩子的说谎行为，分析撒谎背后的原因
	情绪调节能力	关注孩子情绪比关注孩子的成绩更重要 要让孩子学会理解情绪和表达情绪 多与孩子进行“情感”对话，告诉孩子自己的真实感受 教给孩子正确的表达情绪的方法 低年级孩子在调节情绪时依赖成人，中高年级孩子逐渐学会独立的调节情绪 孩子的情绪调节方法会从“以情绪为中心”逐渐转向“以问题为中心” 引导孩子关注自己的情绪，跟孩子分享调节情绪的方法
	抗挫折能力	适度的挫折可以帮助孩子培养抗挫折能力，过度的挫折，会使孩子形成习得性无助 帮助孩子建立抗挫折能力的资源，提高抗挫折能力 懂得放手，敢于放手，让孩子在挫折中变得更加坚强与勇敢
	时间管理	时间的抽象性是孩子不懂管理时间的重要原因之一 孩子不太能进行时间监控，也容易高估自己的效率，需要成人指导 时间管理训练能有效提高孩子管理时间的能力 理解孩子的发展限制，协助孩子管理自己的时间，给予孩子自主时间

亲子互动 与人际关系	亲子沟通	与孩子沟通时，父母的要求和期望保持一致，家庭教育的效果会更明显 耐心认真的倾听孩子说话，准确理解孩子要表达的意思 与孩子说话有技巧，要掌握如何说孩子才肯听 有些话不能说，以免伤害双方感情
	父母教养方式	父母对孩子限制多，孩子在交往中会比较被动，缺乏沟通技巧 父母放任孩子，孩子的社交能力和自我控制能力较弱 父母过于溺爱孩子，孩子的自我控制能力较弱、不懂体谅他人 父母多鼓励孩子独立和尝试，孩子往往更快乐、成熟、独立
	父亲参与教育	父亲在孩子教育中角色不可替代，不能缺席孩子教育 父亲要通过多种方式参与孩子教育 父亲对婚姻越满意，越有可能参与到教养孩子的工作中
	同伴关系	与同龄人交往，有利于孩子认识自我，促进社会技能的发展 逐渐明白友谊的真正含义，懂得朋友间要相互提供支持和力量 具有积极、快乐、喜欢合作和分享等特点的孩子更容易受到同伴的欢迎 如果孩子缺乏朋友、被其他同学拒绝，会对孩子发展产生诸多问题
	师生关系	随着年龄的增长，师生关系从亲密转向平等民主 教师对孩子抱有积极的期望，有助于孩子的发展，对低年级孩子尤其如此 鼓励孩子多与老师沟通，交给孩子与老师沟通的技巧 面对师生冲突，父母做孩子和老师之间的协调员

威海市环翠区家庭教育指导课程内容指南 (初中学段)

模块	主题	内容指导
进入青春 期	生理发育	<p>青春期是人一生中除婴儿期之外生长发育最快的时期</p> <p>孩子身高、体重迅速增长、性发育成熟，是身体素质最好的时期</p> <p>均衡的营养、适度的运动、正确的站姿、坐姿与走路姿势对孩子发育非常重要</p> <p>不同孩子的生理发育速度差别较大，家长应帮助孩子积极面对自己的发育节奏</p>
	情绪发展	<p>青春期被称作情绪的“疾风骤雨期”，情绪反应剧烈、不稳定、易怒、敏感</p> <p>中学阶段是大脑迅速发育的时期，脑发育的不平衡使中学生具有情绪多变、易冲动、爱冒险、自控力差的特点</p> <p>追求情绪自主是青春期孩子情绪的基本特点</p> <p>“自我同一性危机”会增加情绪问题</p> <p>家长要理解与接纳孩子的情绪，学会控制自己的情绪</p>
	叛逆行为与叛逆心理	<p>叛逆是青春期孩子最鲜明的标签</p> <p>一定的叛逆是青春期孩子的正常表现，是孩子的自我觉醒</p> <p>叛逆是孩子自我意识发展和思维水平提高的结果，也是其脑与中枢神经系统发展特点所决定</p> <p>家长对孩子的控制及其他一些不恰当做法，容易引起孩子的逆反心理</p>
	性心理特点	<p>遗精是青春期男孩的大事件，月经初潮是青春期女孩的大事件</p> <p>性好奇和性冲动是青春期男孩重要的心性心理特征</p> <p>性意识觉醒使男（女）孩从“异性疏远期”进入“异性接近期”</p> <p>性发育有很大的个体差异，晚熟男孩和早熟女孩容易承受更大心理压力</p> <p>家长应支持孩子与异性恰当交往，但一定要让孩子具有自我保护意识</p> <p>青春期的性教育有助于缓解性压力和性心理问题</p>
	正视亲子冲突	<p>中学生自主性增加，对父母的依赖减少</p> <p>中学生发展特点要求父母调整角色，重建亲子关系，信任和接纳孩子，学会倾听</p> <p>中学阶段是亲子冲突最严重的时期，有一定的亲子冲突是正常的家长要与孩子一起成长，减少亲子冲突</p>

自我发展	自我同一性	<p>建立自我同一性，是青少年期孩子最重要的任务</p> <p>自我同一性有四种发展状态：弥散、早闭、延缓和达成</p> <p>要警惕孩子自我同一性早闭</p> <p>要鼓励孩子自我探索，让孩子尽快达成自我同一性</p>
	责任与担当	<p>中学阶段是责任感培养的关键期，一旦错过将很难弥补</p> <p>对中学生来说重要的是培养对自己、对他人和对集体负责</p> <p>家长应多创造机会，创设情境，培养孩子的责任感</p> <p>有岗位，有任务，才会有责任和担当</p>
	抗挫折能力	<p>中学生遭遇的挫折情境增加，对挫折的感受性更高</p> <p>让孩子经历一定的挫折，可有效提高孩子的抗挫折能力</p> <p>不能让孩子经历超过他忍受能力的挫折，以免孩子习得性无助</p>
	合理使用网络	<p>中学生由于心理上不成熟，自制力较差，导致网络成瘾</p> <p>网络游戏成瘾，网络色情成瘾和网络关系成瘾是最重要的三种网络成瘾方式</p> <p>家长应了解孩子沉迷网络的心理原因，帮助孩子合理使用网络</p>
同伴交往能力发展	同伴交往模式	<p>中学阶段，同伴关系成为孩子最重要的人际关系</p> <p>同伴交往模式以小团体过渡到亲密朋友</p> <p>家长应理解孩子与自己关系的改变，尊重孩子同伴交往的意愿和需求</p>
	同伴交往技能	<p>同伴交往技能差异导致孩子受欢迎程度不同</p> <p>被拒绝和被忽视的孩子易出现行为问题和心理障碍</p> <p>获得成就和拥有良好的个人品质，有利于同伴交往</p>
	不良交往方式	<p>害羞和攻击是常见的不良同伴交往方式</p> <p>生理发育、自我认知不成熟及父母过度保护，容易导致害羞</p> <p>“英雄情结”和“同伴压力”导致男孩爱打架</p> <p>为孩子良好的人际交往创设丰富的活动与情境</p>

	异性交往	中学生进入异质社交性阶段，异性交往需求增加 适度的异性交往有益于孩子的发展 家长应支持孩子与异性同伴的正常交往，为孩子异性交往建立底线
学习能力 发展	师生关系与 学习	中学生对老师的崇拜感降低，师生冲突增加 师生关系影响孩子的学习情绪和学习质量 教师期望对孩子会产生“皮革马利翁效应” 家长要做好老师与孩子之间建立良好师生关系的桥梁
	学习动机	中等强度的学习动机最有利于学习 中学阶段内部学习动机更重要 通过积极的期望、赏识和认可，让孩子保持恰当的学习动机
	学习计划和 自我调整	元认知策略是中学阶段非常重要的学习策略 原认知策略包括学习的计划监控与调节，让学生学会设立学习计划，对学习进行自我监控和调节
	学习与考试 压力应对	学习压力是中学生最主要的压力源 中学生的学习压力随年级升高而增长 帮助孩子缓解过高的学习压力 适度的考试焦虑有利于孩子考试的发挥 父母过高期望加剧孩子的考试焦虑 家长应帮助孩子建立积极的信念，应对考试焦虑
为未来 做准备	职业生涯规划	中学阶段进行职业生涯规划很有必要 自我同一性发展促使中学生思考职业选择 中学以前是职业抉择的幻想期，中学阶段属于职业抉择试验期 兴趣，性格和能力与职业的匹配是职业生涯规划的关键

